

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Брянска

Согласовано с заместителем
директора по воспитательной работе
Аввакумовой И.П.
«31» июля 2023 г.

«Утверждено»
Приказом директора МБОУ СОШ
№21 г. Брянска № 43.23
от 1 августа 2023 г.
Ю.Б.Каменский

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г.Брянск

**Рабочая программа воспитания основного общего образования
МБОУ СОШ №21 г. Брянска
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ СОШ №21 г. Брянска (далее- Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных учреждений. Данная программа основывается на единстве и преемственности общеобразовательного процесса всех уровней образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №21 г. Брянска;
- разработана с участием органов управления МБОУ СОШ №21 г. Брянска, в том числе совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ №21 г.Брянска внесены изменения в содержательный и организационный разделы воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №21 г. Брянска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №21 г.

Брянска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонравный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных

и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №21 г. Брянска: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №21 г. Брянска:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №21 г. Брянска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в

России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ №21 г. Брянска. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ №21 г. Брянска и ее репутация в окружающем образовательном пространстве, социуме. МБОУ СОШ №21 г. Брянска находится в микрорайоне Чайковичи г. Брянска, удаленно от центра города. Наша школа основана 5 ноября 1967 года.

МБОУ СОШ №21 г. Брянска является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет _____ человек, численность педагогического коллектива – 21 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей микрорайона. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Обучается ребенок-инвалид;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с большим педагогическим опытом и молодые педагоги с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогическом коллективе имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех

категорий обучающихся в школе. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В нашей школе существуют **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, новогодние огоньки, посиделки, мероприятия к 23 февраля и 8 Марта, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Школа накопила определённый опыт **установления связей с внешней средой**. Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей:

- с органами власти разных уровней;
- с Центром информатизации и оценки качества образования;
- с Центром внешкольной работы г. Брянска;
- с музеем братьев Ткачевых;
- с библиотекой №5 и №12 г. Брянска;
- с Центром комплексной помощи населению;
- с органами здравоохранения;
- с органами внутренних дел.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ №21 г. Брянска принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Школьный театр «Веселая семейка»
3. Музейная комната «Боевой путь 50-й Армии»
4. Школьный спортивный клуб «Триумф»
5. Юнармейское движение.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, посвящение в первоклассники. Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьной музейной комнаты.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Необходимо отметить ряд проблем, возникших в ходе деятельности педагогического коллектива школы и влияющих на качество образования выпускников, их личностное развитие и самоопределение:

1.

Комплексное решение требует проблем сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствования здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

2. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

3. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания каждого уровня образования включает основные модули, которые еще называют инвариантными (п.26.3.2 ФОП ООО). Всего их 11: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

В МБОУ СОШ №21 г. Брянска реализуется 4 вариативных модуля: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предлагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:

– практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношения людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая

деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;

- уроки-экспедиции: проведение исследований в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке:

- день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;

- методика развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

6. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

- учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;

- дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;

- групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. В парах можно провести интервью о семье, в группах сделать коллаж «Моя Родина», отработать правило на текстах патриотического содержания;

- составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением.

Формируются навыки перевода из знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза.

7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:

-создание привлекательных традиций класса/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственность за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

8. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

9. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности: - учебные проекты: сочетание работы на уроке и домашней работы, воспитание самостоятельности, развитие навыка самостоятельного решения проблемы, привлечение к работе родителей.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

| Направление | Курсы внеурочной деятельности | Содержание курса |
|--------------------|--------------------------------------|--|
| Разговоры о важном | «Разговоры о важном» | Содержание направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | государственных деятелей и деятелей культуры. |
| Углубленное изучение предметов | «Граждановедение. Брянская область» «География Брянского края» «Заповедная Брянщина» «История Брянского края» «Решение задач» | Обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов, фестивали и др |
| Функциональная грамотность | «Основы математической грамотности» «Основы читательской | Программа курса предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной |

| | | |
|---|---|--|
| | грамотности» | личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учеников | Юные инспектора дорожного движения «Музееведы» «Умелые ручки» «Вероятность и статистика» | Содержание курсов позволяют раскрыть свои способности и удовлетворить потребности и интересы. |
| Деятельность ученических сообществ | Школа лидеров | Заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, показательные выступления и др. |
| Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки | Час психолога «Обо всем в мире» | |

| | | |
|--|--|--|
| социализации школьников и обеспечение их благополучия | | |
|--|--|--|

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
 - инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники (линейка на 1 сентября День знаний, митинги), ежегодные творческие конкурсы стихотворений, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования («Последний звонок»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной

организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой

Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально

доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в МБОУ СОШ №21 г. Брянска, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ СОШ №21 г. Брянска, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления

(Совет старшеклассников), избранных обучающимися;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета Старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №21 г. Брянска.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ №21 г.Брянска эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ С ОШ №21 г. Брянска маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных

курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 21 г.Брянска - 21 человек, из них 80,9 % имеют высшее педагогическое образование.

47,6 % - высшую квалификационную категорию, 23,8 % - первую квалификационную категорию. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 19 классов – комплектов, в которых работают 19 классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог – психолог.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы; теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер – классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые коллегами в работе.

3.2 Нормативно- методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности МБОУ СОШ №21 г. Брянска обеспечивают следующие локальные нормативно – правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о школьном методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.

5. Положение о Совете профилактики.
6. Положение о школьной форме.
7. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
8. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
9. Положение о школьном спортивном клубе «Триумф».

3. 3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучается ребенок – инвалид.

Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ №21 г. Брянска созданы особые условия:

- на уровне общностей формируются условия освоения социальных ролей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.
- на уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условие освоение доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность, ответственность обучающегося в социальной ситуации его развития.
- на уровне событий: педагоги обеспечивают участие в жизни класса, школы, событиях группы, формируют личностный опыт, развивают самооценку и уверенность в своих силах.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ СОШ №21 г. Брянска;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействию повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией
- совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ СОШ №21 г. Брянска, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной прозрачности правил;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ №21 г. Брянска.

В МБОУ СОШ №21 г. Брянска система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции проявления учеников организована как система конкурсов, объявляемая в начале учебного года: «Ученик года», «Спортсмен года», «Самый активный родитель».

Принять участие конкурсах могут все желающие. Достижение участников оцениваются по артефактам портфолио, которые формируются обучающимися в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемых в МБОУ СОШ №21 г.Брянска.

1.Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся. Портфолио должно включать:

-артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов ит.д.

-артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фотоизделий и т.д.

2. Рейтинг. Формируется через размещение имен (фамилий)обучающихся в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ №21 г. Брянска:

- объявление благодарности;

-награждение грамотой;

-вручение сертификатов и дипломов;

-награждение ценным подарком.

4.Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ №21 г.Брянска

Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ №21 г.Брянска осуществляется в соответствии целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ №21 г.Брянска является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом). Основным способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: - какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год.

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета Старшекласников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

или иным коллегиальным органом управления в МБОУ СОШ №21
г.Брянска.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(5-9 классы)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
|---|------------------|--------------|---|
| День знаний Торжественная линейка | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по воспитательной работе |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 2 сентября | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны. «Диктант Победы» | 5-9 | 3 сентября | Учитель истории и обществознания |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Заместитель директора по воспитательной работе Классный руководитель |
| Митинг, посвященный 80 годовщине освобождения Брянской области от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | 15 сентября | Зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | 30 сентября | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Международный день музыки | 5-9 | 1 октября | Классные руководители |
| День защиты животных | 5-9 | 4 октября | Классные руководители |
| День учителя | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора по воспитательной работе |
| День отца в России | 5-9 | 15 октября | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | Заместитель директора по воспитательной работе Библиотекарь |
| Классный час «День народного единства» | 5-9 | 4 ноября | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Беседы, посвященные дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 8 ноября | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------|---|
| День матери в России | 5-9 | 26 ноября | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 30 ноября | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Урок Мужества ко Дню неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | Учитель истории и обществознания |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 5 декабря | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Информационный час ко Дню Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Классные руководители |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители |
| Конкурс новогоднего оформления кабинетов и школы. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Новогодний фестиваль «Новый год 2024!» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 | 25 января | Советник по воспитанию |
| Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 5-9 | 27 января | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти Аушвиц–Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста» | 5-9 | 27 января | Учитель истории |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 | 2 февраля | Учитель истории |
| Беседа «День российской науки» (8 февраля) | 5-9 | 8 февраля | Классные руководители |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!» | 5-9 | февраль | Учитель физической культуры |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 5-9 | 15 февраля | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Классные руководители |
| День защитника Отечества Спортивные состязания (23 февраля) | 5-9 | февраль | Заместитель директора по воспитательной работе Учитель физической культуры Классные руководители |
| Международный женский день (8 марта) | 5-9 | март | Заместитель директора по воспитательной работе Классный руководитель |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Всемирный день театра. Посещение театров г. Брянска | 5-9 | 27 марта | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| День космонавтики | 5-9 | 12 апреля | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Праздник весны и труда | 5-9 | 1 мая | Классные руководители |
| Митинг, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | 5-9 | май | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| «День детских общественных организаций России» | 5-9 | 19 мая | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Классные руководители |
| 1 июня. День защиты детей | 5-9 | 1 июня | Классные руководители |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: ✓ Проведение тематических экскурсий в музейной комнате «Боевой путь 50-й Армии» Проведение встреч с ветеранами и участниками боевых действий | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Последний звонок | 9 | май | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |

| | | | |
|---|------------------|-------------------------|---|
| План по антитеррористическому просвещению | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| План по патриотическому и гражданскому воспитанию | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе Учитель истории и обществознания Классные руководители |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| 206 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875) (информационная минутка на уроке литературы) | 5-9 | сентябрь | Учитель русского языка и литературы Классные руководители |
| 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) (внеурочное занятие «Разговоры о важном») | 5-9 | 15 сентября | Классные руководители |
| 131 год со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941) (информационная минутка на уроке литературы) | 5-9 | октябрь | Учитель русского языка и литературы |
| Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение районного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов | 5-9 | Октябрь - ноябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учителя-предметники Классные руководители |
| Беседы «День Государственного герба Российской Федерации» (информационная минутка на уроке истории и обществознания) | 5-9 | 30 ноября | Учитель истории и обществознания |
| Международный день инвалидов (информационная минутка на уроке биологии и физической культуры) | 5-9 | 3 декабря | Учитель биологии, учитель физической культуры |
| Международный день художника (информационная минутка на уроке истории) | 5-9 | 8 декабря | Учитель истории и обществознания |

| | | | |
|--|-----|------------|--|
| 191 год со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898) (информационная минутка на уроке истории) | 5-9 | 25 декабря | Учитель истории и обществознания |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (информационная минутка на уроке истории и обществознания) | 5-9 | 25 декабря | Учитель истории и обществознания |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроке истории и обществознания) | 7-9 | 27 января | Заместитель директора по воспитательной работе Учитель истории и обществознания |
| Интерактивные уроки родного русского языка, приуроченные к Международному дню родного языка (21 февраля) | 5-9 | февраль | Учитель русского языка и литературы |
| 201 год со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (информационная минутка на уроке литературы) | 5-9 | март | Учитель русского языка и литературы |
| 156 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936) (информационная минутка на уроке литературы) | 5-9 | 28 марта | Учитель русского языка и литературы |
| 201 год со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886) (тематический урок) | 5-9 | 12 апреля | Учитель русского языка и литературы |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (внеурочное занятие «Разговоры о важном») | 5-9 | 19 апреля | Учитель истории и обществознания |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроке географии) | 5-9 | 22 апреля | Учитель географии |

| | | | |
|--|------------------|-------------------|---|
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроке истории и обществознания) | 5-9 | 27 апреля | Учитель истории и обществознания |
| День славянской письменности и культуры (тематические уроки) | 5-9 | май | Заместитель директора по воспитательной работе Учитель русского языка и литературы |
| 241 год со дня основания Черноморского флота(информационная минутка на уроке истории и обществознания) | 5-9 | 13 мая | Учитель истории и обществознания |
| 321 год со дня основания Балтийского флота(информационная минутка на уроке истории и обществознания) | 5-9 | 18 мая | Учитель истории и обществознания |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Совещание «Планирование воспитательной работы на 2023–2024 учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 5а,5б | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе Классные руководители |
| Адаптация пятиклассников | 5а,5б | Сентябрь - ноябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, педагог-психолог Классные руководители |
| Проведение совещания классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-9 | ноябрь | Заместители директора по воспитательной работе Руководитель методического объединения классных руководителей |
| Выборочная проверка рабочей | 5-9 | в течение года | Заместители директора по |

| | | | |
|--|-----|------------------------|---|
| <p>документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рабочая программа классного руководителя ✓ Журнал инструктажа учащихся по технике безопасности во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Журнал внеурочной деятельности ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | | <p>воспитательной работе</p> <p>Руководитель методического объединения классных руководителей</p> |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | в течение года | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Проведение заседания методического объединения классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 5-9 | Октябрь, февраль, март | Классные руководители |
| Журнал инструктажа учащихся по технике безопасности во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по воспитательной работе |
| <p>Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</p> <p>Оформление классной документации.</p> | 5-9 | май-июнь | Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| Подготовка личных дел учащихся Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. | | | |
| Тематические консультации для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| последующим обсуждением. | | | |
| Посещение уроков и предметных декад, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Мониторинги по классам и параллелям: - уровня воспитанности учащихся; - уровня правовой образованности учащихся; - уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Педагог - психолог |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам, в том числе занятия физической культурой и углубленное изучение предметов | | | |
| «Граждановедение. Брянская область» | 5а,5б | Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности | Учитель истории и обществознания |
| География Брянского края | 6а,6б | Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности | Учитель географии |
| Заповедная Брянщина | 7а7б | Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности | Учитель географии |
| История Брянского края | 8-9 | Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности | Учитель истории и обществознания |
| «Решение задач» | 6 -9 | Согласно расписанию занятий | Учитель математики |

| | | | |
|--|------------------------|---|----------------------------------|
| | | внеурочной деятельности | |
| Настольный теннис | 5-6 | Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности | Учитель физической культуры |
| Волейбол | 7-9 | Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности | Учитель физической культуры |
| Разговоры о важном | 5-9 | Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности | Классные руководители |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | | | |
| «Основы математической грамотности» | 5а,5б, 6б, 7 а, 8б, 9б | Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности | Классный руководитель |
| «Основы читательской грамотности» | 5 а, 5б, 6 а, 7б, 9а | Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности | Классные руководители |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учеников | | | |
| Юные инспектора дорожного движения | 5а, 5б,6б, 7б,8б, 9б | Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности | Классные руководители |
| Музеееды | 6а,7а, 8а,9а | Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности | Учитель истории и обществознания |

| | | | |
|--|------------------|---|--|
| Умелые ручки | 5-9 | Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности | Классные руководители |
| Деятельность ученических сообществ | | | |
| Школа лидеров | 5-9 | Согласно расписанию | Советник по воспитанию |
| Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации школьников и обеспечение их благополучия | | | |
| Час психолога | 5-9 | Согласно расписанию работы психолога | Педагог-психолог |
| Обо всем в мире | 6а,8а | Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности | Классные руководители |
| Вероятность и статистика | 9а,9б | Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Общешкольные родительские собрания ✓ Формирование общешкольного родительского комитета | 5-9 | Раз в четверть сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, <p>Устав МБОУ «СОШ №21» г.Брянска</p> <p>Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>Индивидуальные встречи с администрацией школы и учителями-предметниками.</p> | | | директора по воспитательной работе |
| <p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-педагогические особенности школьника ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье О родительском контроле за | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| поведением несовершеннолетних | | | |
| Работа родительских комитетов классов и школы: Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» Тематические родительские собрания , посвящённые вопросам безопасного поведения детей | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |

Модуль «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»

| Дела, события, мероприятия | Участник и | Время | Ответственные |
|---|-------------------|-------------------------|--|
| Заседания Совета старшеклассников и РДДМ («Российское движение детей и молодежи») | 8-9 | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию Совет старшеклассников, РДДМ |
| План работы РДДМ («Российское движение детей и молодежи») | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию |
| План работы волонтерского отряда | | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района, города. | 5-9 | в течение учебного года | Совет старшеклассников Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию |
| Участие в проектах РДДМ («Российское движение детей и | 5-9 | в течение учебного года | Совет старшеклассников, |

| | | | |
|---|------------------|-------------------------|---|
| молодежи») | | года | РДШ |
| Школьный спортивный клуб «Триумф» | 5-9 | 1 раз в месяц | Учитель физической культуры |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Цикл профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5-9 | 1 раз в месяц | Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители |
| «Неделя без турникета» (профориентационные экскурсии на предприятия) | 8-9 | Октябрь, март | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе учителя предметники |
| Организация тематических классных часов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных стендов о профессиях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационная диагностика | 8-9 | Сентябрь, апрель | Социальный педагог |
| Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах | 5-9 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности | 5-9 | в течение учебного года | Педагог - психолог Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах, колледжей г.Брянска, встречи с представителями учебных заведений. | 8-9 | в течение учебного года | Педагог - психолог Классные руководители |

Модуль «Служба социально-педагогического сопровождения»

| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
|--|-----------|-------------------------|---|
| <p>Организация работы социальной службы школы:</p> <p>Утверждение планов работы социального педагога, психолога.</p> <p>Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе</p> <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p> | 5-9 | Август-сентябрь | Социальный педагог, психолог |
| <p>Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p> | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Классные руководители |
| <p>Подготовка и проведение социально-педагогического тестирования</p> | 7-9 | октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог, психолог |
| <p>Организация работы по формированию и развитию навыков здорового образа жизни:</p> <p>Организации летнего отдыха учащихся.</p> <p>Программы «Здоровье», «Школа-территория безопасности»</p> | 5-9 | Июнь-август | Учитель физической культуры Классные руководители |
| <p>Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:</p> <p>Консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Организация отдыха детей в дни школьных каникул</p> | 5-9 | в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители |
| <p>Участие в районных и городских круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям</p> | 5-9 | в течение учебного года | Социальный педагог |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| <p>Совместная деятельность с психологическим центром «Ладья» по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям.</p> | 5-9 | в течение учебного года | Социальный педагог, психолог Классные руководители |
| <p>Социально-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с мотивированными детьми на учебную деятельность <p>Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий</p> | 5-9 | в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители |
| <p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье-это здорово!» ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом | 5-9 | в течение учебного года | Социальный педагог, психолог Классные руководители |

| | | | |
|--|------------------|---|--|
| внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | | | |
| Работа Совета профилактики (по отдельному плану) | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Классные руководители |
| Работа Службы медиации (по отдельному плану) | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| Модуль «Образовательные путешествия» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 5-9 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Посещение театров и выставок | 5-9 | в соответствии с планом классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города | 5-9 | в соответствии с планом классных руководителей | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Выпуск стенгазет в классах | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| Подготовка и размещение видеоматериалов | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Размещение информации по тематике безопасного поведения | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию |
| Размещение информации на сайте МБОУ СОШ №21 г. Брянска и в социальной сети «ВКонтакте» «РДДМ -21» | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ»

| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
|---|---------------------|------------------------|--|
| <p>Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Неделя безопасности. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Беседы и практические занятия: Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Проверка ношения учащимися световозвращающих элементов</p> | <p>5-9</p> <p>5</p> | <p>Август-сентябрь</p> | <p>Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители</p> |
| Тематический урок «Понятие террор и терроризм» | 9 | первая неделя сентября | Заместитель директора по |

| | | | |
|--|-----|------------------------|---|
| Классный час «Осторожно, экстремизм» | 5-9 | | воспитательной работе Социальный педагог Классные руководители |
| Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | 5-9 | первая неделя сентября | Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Классные руководители |
| Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» | 5-8 | октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Классные руководители |
| Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» | 9 | | Социальный педагог Классные руководители |
| Неделя толерантности | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Классные руководители |
| Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Дискуссия «Тревожная кнопка» Викторина «На страже порядка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» | 5-9 | ноябрь – декабрь | Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Классные руководители |
| Международный день прав человека (10 декабря) | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по воспитательной |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| | | | работе Классные руководители |
| Организация и проведение выставки на тему «Мы разные – мы вместе!» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Классные руководители |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| «Административная и уголовная ответственность» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Декада «Здоровый образ жизни» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Учитель физической культуры |
| Акция «Внимание - дети!» | 5-9 | май | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости) | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений (по отдельному плану) | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| | | | работе Классные руководители |
| Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних (по отдельному плану) | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности (по отдельному плану) | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Мероприятия в рамках месячника по защите от чрезвычайных ситуациях | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Профилактика немедицинского потребления подростками наркотических средств и психотропных веществ | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |

